**CONCOURS INTERNE/EXTERNE de recrutement des PEG INJS**

**GRILLE D’EVALUATION Session 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom / Prénom du candidat :** | Date entretien : **NOTE : /20** |

**1/ EXPOSE**

Durée effective :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critères | **Indicateurs** | / 8 |
| **Exposé du candidat sur son dossier** | * Contenu pédagogique / maîtrise didactique
* Inscription dans le cadre réglementaire (directives pédagogiques et inclusives)
* Aptitudes à proposer des solutions appropriées
* Evaluation/auto-évaluation des démarches pédagogiques et résultats de l’enseignement
 | **□ Faible****□ Moyen****□ Bon****□ Excellent** |
| **Qualités de réflexion et d’analyse** | * Qualité du raisonnement
* Structuration : capacités de réflexion, qualités d’analyse et de synthèse
* Qualité de la présentation : expression orale, clarté, maîtrise de soi, attitude positive
* Respect de la durée d’exposé
 | **□ Faible****□ Moyen****□ Bon****□ Excellent** |
| Observations |  |  |

**2/ ENTRETIEN AVEC LE JURY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critères | **Indicateurs** | / 12 |
| **Connaissances** | * Connaissances techniques (méthodes de compensation du handicap)
* Connaissances pédagogiques
* Connaissances didactiques
* Connaissance environnement professionnel (partenariats, cadre juridique)
* Connaissance des missions des INJS
 | **□ Faible****□ Moyen****□ Bon****□ Excellent** |
| **Compétences** | * Prise en compte de la surdité sur l’accès au langage et aux savoirs
* Conception et mise en œuvre de l’enseignement
* Travail en équipes, avec les familles et les partenaires
* Intégration des éléments de la culture numérique
* Production et conduite de projets en situation pédagogique avec des élèves sourds
 | **□ Faible****□ Moyen****□ Bon****□ Excellent** |
| **Motivations** | * Argumentation, qualité des réponses proposées
* Intérêt concernant le domaine de la pédagogie pour les jeunes sourds
* Volonté d’intégrer la fonction publique, les INJS
 | **□ Faible****□ Moyen****□ Bon****□ Excellent** |
| Observations |  |  |