

DESHMA :
« **D**Evelopper la **S**ensibilisation
au **H**andicap **M**ental
par les **A**uto-représentants »

07 décembre 2017



La finalité du projet

Concevoir et mettre en place des cours sur la thématique du handicap mental, en intégrant à égal statut des intervenants dont certains présentent eux-mêmes une déficience intellectuelle

Un projet en deux phases

- Premier semestre 2017 : une formation des futurs formateurs (12 au total) à l'animation pédagogique et la préparation des cours à délivrer
- Second semestre 2017 : un cours de 18h autour du handicap intellectuel, délivré en 6 modules de 3h, par 6 duos (formateur/EC et personne en déficience intellectuelle)

Objectifs principaux

- **Sensibiliser au handicap intellectuel et transformer les représentations** de futurs professionnels, *via* l'expérience concrète partagée par les personnes présentant une déficience intellectuelle (leur vécu, leurs capacités, leurs compétences)
- **Créer les conditions d'une participation effective** des auto-représentants à la dynamique pédagogique
- Nous inscrire dans une dynamique d'**innovation pédagogique** : soutien du projet sur 2 ans dans le cadre des investissements H2020 de l'Institut Catholique de Lille

Objectifs principaux

- **Développer une approche inclusive de la formation universitaire** valorisant les compétences des personnes présentant une déficience intellectuelle.
 - Nous positionner dans une approche du handicap non centrée sur les déficiences, mais attentive aux capacités (Sen, 1999: Nussbaum, 2012)
 - Poursuivre notre engagement pour des démarches émancipatoires « avec et par » les personnes en situation de handicap :
 - Principe d'**autodétermination** (WEHMEYER & LACHAPELLE, 2006)
 - « Capacité d'agir et de gouverner sa vie, de faire des choix et de prendre des décisions libres d'influences et d'interférences externes exagérées. » (Wehmeyer et Sands, 1996)
 - Logique d'**empowerment** (NINACS, 2008 ; LE BOSSE, 2003)

Publics visés

- Temps 1: 2017

- Des personnes en situation de handicap (déficience intellectuelle) et des formateurs : les « duos » accompagnés par HADéPaS, ETHICS / CEM, Ateliers Humanicité
- Des étudiants de Licence 3 Santé-Social en formation à l'IU2S

- Temps 2: 2018-2019

- Potentiellement, toute personne en situation de handicap (déficience intellectuelle) et tout enseignant-chercheur/formateur intéressés par une formation de co-animateur pédagogique
- Des étudiants des Facultés et Ecoles (ICL/UCL)

Les étapes essentielles

➤ Deux premières séances d'intelligence collective (oct / déc 2016) pour :

- Identifier les objectifs spécifiques d'un cours
- Identifier les thèmes des modules du cours

➤ De février à juin 2017 :

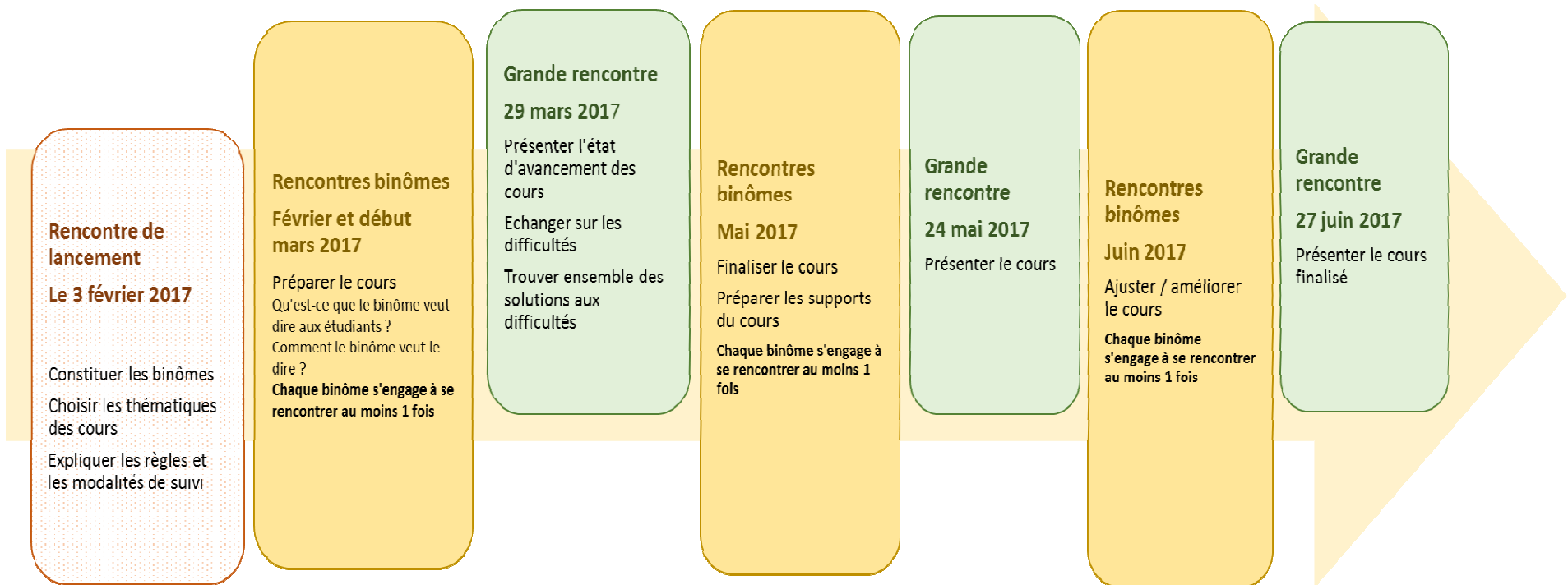
➤ des rencontres collectives pour :

- Créer des duos (une personne en déficience intellectuelle, un enseignant/formateur)
- Développer ses compétences pédagogiques (créer un plan de cours, penser aux méthodes pédagogiques, penser à l'évaluation d'un cours)
- Se tenir au courant des avancées de chaque duo

➤ Un travail des binômes entre les séances d'intelligence collective pour :

- Construire les cours
- S'entraîner à donner les cours (4 duos sur 6, spontanément !)

Le déroulement de la formation des formateurs



Les thématiques des cours

- **La désignation – les mots pour parler du handicap**
- **Me parler – communiquer**
- **Les formes d'intelligence**
- **Les droits – être citoyen**
- **Les soutiens – l'environnement**
- **Mon attitude et celle des autres**

En quoi est-ce une innovation pédagogique? (1)

- **L'accès à la connaissance « profane »** dans des formations académiques classiques, souvent focalisées sur les savoirs « experts »
 - Développement d'un apprentissage fondé sur l'expérience
 - Mobilisation des savoirs existants chez les personnes concernées par le handicap intellectuel
- Visée d'une **égalité de dignité** entre personne en situation de handicap et enseignant/formateur
 - Rupture avec une vision paternaliste
 - Complémentarité des savoirs

En quoi est-ce une innovation pédagogique? (2)

- Encore peu de formations universitaires associant des personnes présentant une déficience intellectuelle à la démarche de formation
- Encore trop peu de formations ciblées sur le handicap (ici / ailleurs)
- Peu voire pas de diplômes pour les personnes présentant une déficience intellectuelle : un de nos objectifs en cours

Résultats à ce jour

Une évaluation concurrente :

- De l'expérience des participants à la « formation de formateurs » et de leur collaboration
- Des cours suivis par les étudiants : des indicateurs d'évaluation seront élaborés avec les différents participants
- De l'effet des cours dispensés sur les étudiants suivant le cours

Une diffusion scientifique :

- AIRHM, Sept 2017 - Genève
- SIFEM, Oct 2017 – Marseille
- Journée « Associons nos savoirs », Déc 2017 – Paris
+ Un Prix « Coup de coeur » aux Trophées de l'Innovation du Salon Santé en Nord, Social et Paramédical 2017

Extraits communication AIRHM

« Ce que nous avons appris: en réunions de groupe »

- Importance des détails pratiques: lieu, respect des horaires, connaître l'itinéraire, repas
- S: Importance de se mettre d'accord sur les mots: duo au lieu de binôme
- Durée des réunions: prendre le temps
 - Il faut se remettre dedans à chaque fois
 - Se voir longtemps pour éviter de devoir aller trop vite
 - Aller trop vite = bâcler
 - Mais... c'est fatiguant
- J: Les réunions en groupe permettent de se soutenir, partager notre savoir-faire, ne pas marcher sur les plates-bandes des autres

Extraits communication AIRHM

« Ce que nous avons appris: en duo »

- S: Permet de confronter la façon dont on travaille
- J: Le duo permet de créer une relation confiance
- S: On peut mieux se comprendre en duo
- J: Décisions partagées
- S: Travailler en duo avec la tablette, J: l'ordinateur... permet de pratiquer, d'exercer des capacités
- Possible transfert des méthodes d'enseignement dans des cours plus classiques
- J: Montrer aux enseignants et aux étudiants que les auto-représentants sont capables

Extraits communication AIRHM

« Les résultats concrets »

- J: La communication à l'AIRHM
- Dans deux mois, il y aura 6 fois 3 heures de cours à des étudiants d'une formation en santé (3eme année d'université)
- S: Une ligne non négligeable en plus dans le CV
- J: Une expérience de formation et d'enseignement qui nous enrichit
- S: Connaitre des personnes qui en valent la peine
- J: Grandir plus encore
 - S: Attention à ne pas se retrouver tout seul